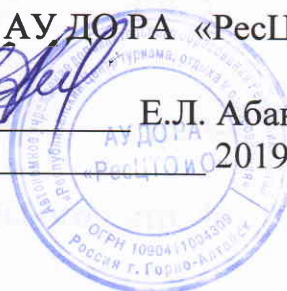


Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай  
«Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»

Утверждаю  
Директор АУ ДО РА «РесЦТОиО»

  
Е.Л. Абакаев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
автономного учреждения дополнительного образования  
Республики Алтай  
«Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»  
2019 – 2023 г.

Рассмотрено:  
Протокол педагогического совета  
от «25» января 2019 г. № 1

Утверждено:  
Приказ № 11 о/д  
от «30» января 2019 г.

Горно - Алтайск  
2019 год

## **Структура образовательной программы АУ ДО РА «РесЦТОиО»**

<b>Введение</b>	<b>стр. 3</b>
<b>Раздел 1. Предназначение АУ ДО РА «РесЦТОиО» и основные средства его реализации</b>	<b>стр. 3-4</b>
<b>Раздел 2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения</b>	<b>стр. 4- 5</b>
<b>Раздел 3. Цель и задачи образовательного процесса</b>	<b>стр. 6</b>
<b>Раздел 4. Учебный план и его обеспечение</b>	<b>стр. 7</b>
<b>Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса</b>	<b>стр. 8-11</b>
<b>Раздел 6. Критерии и показатели реализации образовательной программы</b>	<b>стр. 12-13</b>
<b>Раздел 7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса</b>	<b>стр. 14</b>
<b>Раздел 8. Приложения к образовательной программе</b>	<b>стр. 15</b>

## **Введение**

Образовательная программа автономного учреждения дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» (далее - Учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели и задачи дополнительного образования, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты работы Учреждения на 2019-2023 гг.

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, Программой развития Учреждения и другими нормативными документами и локальными актами.

В основе образовательной программы Учреждения лежит социальный заказ, отражающий общественные и индивидуальные потребности, служащий основой для формирования системы целей образования. Одним из наиболее важных компонентов является готовность обучающихся к деятельности в быстро меняющемся мире, способность к самостоятельному принятию и реализации решений. Это достигается путем создания в Учреждении максимально благоприятных и комфортных условий для всестороннего развития каждого ребенка.

Приоритетными основами, на которых строится образовательная деятельность в Учреждении, являются:

- доступность;
- востребованность;
- вариативность;
- качество;
- профессиональная компетентность;
- эффективность;
- устойчивость.

### **Раздел 1. Предназначение АУ ДО РА «РесЦТОиО» и основные средства его реализации**

Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» (далее - Учреждение) – обеспечивает условия для разностороннего творческого развития детей, укрепления здоровья и содействия профессиональному самоопределению.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной на основании постановления Правительства Республики Алтай от 18 августа 2009 года № 186. АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» является учреждением дополнительного образования и имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности с регистрационным № 10430 от 27 декабря 2016 года.

Учреждение осуществляет непосредственно образовательную, методическую деятельность согласно уставным документам. Основным предметом деятельности Учреждения является предоставление государственных услуг в области дополнительного образования, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, координация и проведение республиканских массовых мероприятий, организация отдыха детей, методическое сопровождение по основным направлениям деятельности дополнительного образования.

Сегодня в Учреждении функционирует 3 отдела: туристско – спортивный, краеведческий, экскурсионный. В структуре Учреждения имеются:

1. Учебно – тренировочная база «Азимут», Чемальский район, с. Аскат;
2. Лагерь «Манжерок», Майминский район, с. Озерное;
3. Детская туристическая база «Заречье», г. Горно – Алтайск.

В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями детей и в соответствии с лицензией образовательный процесс Учреждения осуществляется в 8 творческих объединениях туристско – краеведческого и социально – педагогического направлений.

Интеграция с общеобразовательными и культурно-досуговыми учреждениями осуществляется на основании договоров о совместной деятельности. Систематизирующим элементом образовательной модели Учреждения являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.

## ***Раздел 2.*** Описание «модели» выпускника образовательного учреждения.

Выпускник Учреждения – человек культуры, адаптированный к условиям современной жизни, свободно применяющий знания, умения и навыки, приобретённые в Учреждении, в незнакомых жизненных ситуациях и использующих их для решения поставленных задач.

Личностные характеристики выпускника:

*Интеллектуально-нравственные ориентиры личности:*

-имеет потребность в учении, саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, самопознании;

-знаком с эстетическими и моральными нормами, регулирующими отношения к людям, обществу, окружающей среде, умеет применять их в жизни;

-владеет навыками культуры поведения, в том числе общения;

-разбирается на уровне общего представления в эстетических факторах;

-интересуется общественно-политическими, социально-культурными событиями, умеет анализировать их и давать аргументированную оценку;

-способен к самореализации в рамках осознанного профессионального выбора и в жизни;

-владеет навыками интеллектуально-нравственного и физического самосовершенствования.

### *Уровень образованности:*

Владеет обще интеллектуальными умениями:

- мотивировать учебную и другие виды деятельности, поступки, поведение;
- устанавливать в процессе учения связь между различными дисциплинами;
- формировать суждения, умозаключения, делать выводы и конкретизировать материал в процессе познавательной деятельности;
- систематизировать, классифицировать, обобщать;
- заниматься самообразованием;
- способен участвовать в учебной работе, включающей элементы творческого поиска, решения проблем, выявления и разрешения противоречий.

### *Уровень коммуникативных умений:*

Понимать значимость моральных норм, общечеловеческих ценностей, стремится соблюдать эти нормы и быть хранителем ценностей.

Хорошо ориентируется в окружающем мире, воспринимает себя как часть этого мира, понимает закономерные взаимосвязи человека и общества, человека и окружающей среды.

Владеет коммуникативными умениями на уровне их осознанного применения в процессе общения:

- успешно участвует в различных формах коллективной деятельности;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- вступает в дискуссию, не нарушая логики её естественного хода;
- может своевременно перестраиваться, признавая аргументы оппонентов;
- стремится к объективной самооценке.

Владеет необходимыми для общения личностными качествами:

- открытостью;
- тактичностью, доброжелательностью;
- гибкостью, динамичностью;
- мобильностью;
- толерантностью;
- стремлением понять внутренний мир другого человека.

Способен критически оценивать коммуникативные ситуации, при необходимости гасить конфликт, отстаивать справедливость.

### **Раздел 3. Цель и задачи образовательного процесса**

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, создание целостной среды становления и развития личности для освоения спектра направлений образовательной деятельности и форм социокультурной деятельности обучающимися как осознанной способности к самоопределению, самообразованию, способности реализовать собственное жизненное предназначение.

Для установления поставленной цели Центр осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- реализация дополнительных предпрофессиональных программ;
- создание оптимальных условий для развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их интересов и потребностей в дополнительном образовании по туристско-краеведческой деятельности, профессиональном самоопределении и активном участии в республиканских, Межрегиональных и Всероссийских мероприятиях;
- формирование общей культуры обучающихся, создание условий для воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- организация разработки содержания, методики новых образовательных технологий для творческих объединений, обучающихся по туристско-краеведческому направлению;
- проведение массовых мероприятий;
- осуществление инструктивно – методической работы, по повышению квалификации педагогических работников дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению;
- организация профильных, временных полевых лагерей для обучающихся;
- организация отдыха, оздоровления и образования детей и подростков в условиях стационарного лагеря, используя в своей деятельности образовательно – оздоровительные и реабилитационные программы круглогодично;
- научно-методическое и информационное обеспечение туристско-краеведческой деятельности;
- организация отдыха обучающихся и молодежи посредством экскурсий и туризма;
- создание условий для социальной реабилитации нуждающихся в этом детей с привлечением соответствующих специалистов;
- организация свободного времени.

#### **Раздел 4. Учебный план, регламентирующий образовательный процесс**

Учебный план на текущий учебный год составляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, требований санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей, Устава Учреждения, и нормативов бюджетного финансирования, локально нормативных актов Учреждения.

Учреждение работает в режиме 6–дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и самосовершенствованию через реализацию программ дополнительного образования, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. учебные занятия;
2. лекции, семинары, дискуссии;

3. конференции;
4. экскурсии;
5. открытые учебные занятия;
6. туристические походы;
7. учебные игры;
8. консультации;
9. соревнования;
10. мастер-классы.

Учебный план ежегодно принимается и утверждается педагогическим советом Организации.

Учебный план направлен:

- развитие двигательной, творческой, познавательной и эмоциональной сферы детей в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природой и социальной средой;
- формирование и развитие таких качеств личности как настойчивость, воля к победе;
- воспитание таких качеств личности как смелость и решительность в сочетании с психологической устойчивостью к стрессовым ситуациям, коллективизму, готовности прийти на помощь, поскольку туризм, прежде всего коллективный вид деятельности;
- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, путем самореализации и самоопределения через туристско – краеведческую деятельность;
- осуществления физкультурно-оздоровительной работы среди детей и подростков, направленной на укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- подготовки инструкторов туризма и спортивных судей из числа занимающихся;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, Родине, семье;
- оказание организационно - методической помощи образовательным учреждениям республики по туристско – краеведческому направлению.

**Раздел 5. Особенности организации образовательного процесса**  
Учебный процесс в Учреждении в течении всего календарного года.  
Количество занятий в неделю в соответствии с образовательной программой и учебной нагрузкой педагога.

Продолжительность занятий – 45 мин для детей с 7 до 18 лет.

*Формы организации образовательной деятельности в объединениях:*

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

*Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:*

лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

*Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:*

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.

*Формы организации учебного процесса:*

- фронтальная, групповая, парами, индивидуальная.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения.

*Предельная наполняемость в объединениях:*

- 1 год обучения – 15 человек;
- 2 год обучения – 10 человек;
- 3 год обучения – 8 человек;
- 4 год обучения – 8 человек;
- 5 год обучения – 8 человек.

Качество учебно-воспитательного процесса – принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования в Учреждении определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации воспитанников объединений; методики определения результатов образовательной деятельности оценивается с помощью параметров:

*1. Теоретическая подготовка воспитанников:*

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

*2. Практическая подготовка по профилю обучения*

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;



- творческие навыки.

### 3. *Уровень развития общих способностей*

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

### 4. *Профессиональная ориентированность*

- осознанность профессионального выбора;
- сформированность интереса к будущей профессии;
- информированность о профессии.

Разработана система критериев, обозначенных параметров. Конкретное содержание выделенных параметров, подлежащих оценке (т.е. то, что оценивается), и критериев их измерения обосновывается в каждой образовательной программе.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная (в середине года), итоговая.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, соревнование, итоговый поход, открытое занятие, защита проекта, выступление на конференциях, слетах, выставка, и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой образовательной программе педагога.

### *Система методического обеспечения образовательной деятельности:*

Направления методической деятельности: информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение социально-педагогической и организационно-массовой работы, повышение квалификации педагогов Учреждения.

На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная подготовка, и переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. Итоги повышения профессионального уровня педагогов обсуждаются и подводятся на методических объединениях, совещаниях, педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом, новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги Учреждения - постоянные участники городских и региональных семинаров, конференций по организации работы с детьми, по здоровьесберегающим технологиям, патриотическому воспитанию молодёжи, по работе с одарёнными детьми.

### *Характеристика педагогических кадров*

Общее количество педагогов – 5, педагоги совместители.

Педагогическое образование имеют 100% педагогов, из них высшее образование имеют 100 % .

Награждены грамотой Министерства образования и науки Республики Алтай - 4;

грамотой Министерства образования России – 1 педагог.

Имеют квалификационные категории 4 педагога:

- высшую категорию имеют 2 педагога;
- первую категорию имеют 2 педагога.

*Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.*

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

1. Разрабатывается система отслеживания результатов образовательной деятельности воспитанников объединений.

2. Педагогами разрабатываются собственные системы отслеживания результатов обучения, развития и воспитания (результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях и т.д.).

#### *Особенности организации воспитательной работы*

Воспитание подрастающего поколения – это одна из задач Учреждения.

Воспитательная работа учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- организация работа с особой категорией детей (дети с ОВР);
- организация полезного и познавательного досуга (массовые мероприятия);
- работа с семьёй;
- работа с детьми и подростками девиантного поведения.

Планы воспитательной работы являются составной частью каждой общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов.

Воспитательные мероприятия Учреждения отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, интеллектуальные игры, викторины, деловые игры, беседы и лекции, тематические вечера, акции (милосердия, добрых дел, памяти, толерантности, по профилактике вредных привычек и др.).

#### *Традиционные мероприятия Учреждения:*

- республиканский массовые мероприятия по туристско – краеведческому направлению (спортивное ориентирование, спортивный туризм, «Школа безопасности», туриада школьников, краеведческие чтения, НОУ по краеведению, конкурс школьных музеев, конкурс экскурсоводов, творческие конкурсы и т.д.);

- мероприятия проводимые внутри Учреждения (экскурсия по музею Учреждения, экологические акции, походы выходного дня, совместные мероприятия с родителями и т. д.)

Педагоги Учреждения в организации образовательно-воспитательной работы используют передовые педагогические технологии и методики:

- лично – ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- разно уровневое обучение и воспитание;

- развитие у обучающихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха».

Воспитательная работа учреждения – это организованная система, постоянно обновляющаяся и корректирующаяся по мере необходимости, все мероприятия, входящие в воспитательную систему проводятся на высоком уровне, имеют положительный результат, соответствуют возрасту, интересам и запросам детей, родителей, педагогов и социума.

По многим показателям можно говорить о воспитанности обучающихся Учреждения (общая культура, дисциплина и ответственность обучающихся, самосознание воспитанников, уважение к старшим, толерантное отношение друг к другу и окружающим людям, у воспитанников многих объединений развиты чувства коллективизма, взаимоподдержки и взаимовыручки).

*Взаимодействие с семьёй.*

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

- клубная работа;  
- организация мероприятий для родителей (выставки, конкурсно-игровые программы, спортивные мероприятия, тематические праздники).

Традиционно организуется деятельность по следующим направлениям:

«Моя семья» - участие родителей в праздничных программах

«День ребёнка» - организация досуговой деятельности с детьми и подростками (игровые программы, праздники и др.).

#### **Раздел 6. Критерии и показатели реализации образовательной программы**

<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса</i>			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1	2	3	4
1.1.	качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"><li>- степень и особенности профессиональной компетентности педагогов;</li><li>- уровень и особенности психологической культуры педагогических работников, направленность и характер их общения с учащимися;</li><li>- состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т.д.);</li><li>- система повышения квалификации и переподготовки кадров;</li><li>- система аттестации педагогических кадров.</li></ul>	Сентябрь-апрель

1.2.	качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образования, мониторинг учебной и воспитательной деятельности учащихся;</li> <li>- внешняя оценка результатов работы детских объединений;</li> <li>- влияние образовательного процесса на активность обучающихся в досугово-познавательной деятельности.</li> </ul>	Сентябрь-апрель
1.3.	качество условий обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние и динамика физического и психологического здоровья обучающихся;</li> <li>- развитие связи основного и дополнительного образования детей;</li> <li>- мониторинг удовлетворения спроса детей и их родителей на разные виды деятельности.</li> </ul>	Январь-апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности</i>			
2.1.	управление деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение нормативными и директивными документами образовательного процесса;</li> <li>- уровень организационной структуры учреждения;</li> <li>- уровень мотивационного обеспечения.</li> </ul>	В течение года
2.2.	ценностно – целевой показатель деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития личностных мотивов воспитанника;</li> <li>- уровень самореализации воспитанников;</li> <li>- уровень социальной компетентности воспитанников;</li> <li>- содержание и формы взаимодействия с семьёй.</li> </ul>	Сентябрь-апрель
2.3.	социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность состава обучающихся в объединениях учреждения дополнительного образования детей;</li> <li>- диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.</li> </ul>	Октябрь-январь
2.4.	выполнение социального заказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование спроса на дополнительные образовательные услуги;</li> <li>- ресурсное обеспечение деятельности</li> </ul>	Сентябрь-апрель
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности</i>			
3.1.	программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг выполнения образовательных программ педагогами учреждения.</li> </ul>	Январь-апрель
3.2.	оценка качества педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость педагогов результатами своей деятельности;</li> <li>- критерии оценки качества и результативности труда педагогических работников;</li> <li>- достижения воспитанников в мероприятиях</li> </ul>	В течение года

		<p>различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие квалификационной категории у педагога;</li> <li>- наличие наград за высокие показатели и результаты педагогической деятельности;</li> <li>- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;</li> <li>- положительная динамика качества обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul>	
	информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание педагогам методической помощи;</li> <li>- организация учёбы педагогов по методическим вопросам;</li> <li>- участие в аттестации педагогических кадров;</li> <li>- подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, методических объединений, совещаний, педагогических советов и др.</li> </ul>	

### **Раздел 7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

Учреждение размещается в одноэтажном здании. Общая площадь учебно – методического корпуса 300 кв. м. В здании один учебный класс для занятий.

Кроме учебных классов в здании находятся 6 кабинетов для работы административного корпуса и обслуживающего персонала (кабинет директора, заместителя директора, кабинеты специалистов).

Педагогами используются площади учреждений - партнеров для ведения образовательной деятельности. Учреждения располагают необходимыми средствами, инвентарём, оборудованием для проведения занятий.

В составе учреждения три структурных подразделения:

1. Летний лагерь «Манжерок»;
2. Учебно – тренировочная база «Азимут» (палаточный лагерь);
3. Детская туристская база «Заречье».

#### *Улучшение и пополнение материально-технической базы*

Для эффективности образовательного процесса создаются условия для творческого, физического и интеллектуального развития обучающихся, учебный кабинет соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда.

В лагере «Манжерок» ежегодно проводится подготовка к новому летнему сезону (косметический ремонт, обновление оборудования, введение в эксплуатацию новых объектов на территории лагеря, обустройство территории и т.д.).

Условия размещения на учебно – тренировочной базе «Азимут» постоянно совершенствуются и улучшаются (оборудование новых стоянок, освещение на территории, ремонт бани и т.д.).

Детская туристическая база «Заречье» - это круглогодичное размещение детских организованных групп на территории города, ежегодно проводится косметический ремонт, обновляется инвентарь, проводятся мероприятия по улучшению условий размещения детей.

Приложение

**Перечень программ летнего отдыха детей на базе лагеря «Манжерок»**

1. «Сосноград – это чудо для ребят»;
2. «Радуга творчества»;
3. «Радуга талантов»;
4. «Моя Малая Родина»

Показателем результативности программ летнего отдыха является:

- организация активного и полезного досуга детей и подростков;
- создание условий для формирования самодостаточной личности с высокоразвитым чувством ответственности и осознанной возможности выбора;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика и предупреждение правонарушений среди подростков путём привлечения их в организованный досуг во время летних каникул;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития детей и подростков;
- формирование общей культуры, развитие творческой индивидуальности.

**Деятельность учебно – тренировочной базы «Азимут»**

Деятельность учебно – тренировочной базы «Азимут» (далее – «Азимут») направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в мероприятиях за пределами города, села. Спектр услуг предлагаемых «Азимутом» в условиях палаточного лагеря экскурсионно – познавательные экскурсии, экспедиции, соревнования, радиальные выходы и однодневные походы в окрестностях с. Аскат, по Чемальскому и Шебалинскому районам.

Приобретение обучающимися навыков и умений организации быта в полевых условиях (ночевка в палатке, приготовление пищи на костре и т.д.).

Помимо традиционных мероприятия на базе «Азимута» команды по спортивному ориентированию, спортивному туризму проводят свои учебно – тренировочные сборы.

**Сотрудничество с образовательными организациями города и республики.**

В рамках решения проблем организационного характера особое внимание в учреждении уделяется сотрудничеству с образовательными учреждениями города. Сотрудничество осуществляется по следующим уровням:

Партнёрскому. Учреждения основного и дополнительного образования совместно организуют и проводят массовые мероприятия. Развитие связей между учреждениями основного образования и дополнительного способствует расширению возможностей общего образования, оптимальному использованию кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала.

**Формы сотрудничества с образовательными учреждениями:**

- работа творческого объединения на базе образовательного учреждения;
- организация воспитательных мероприятий для обучающихся образовательных учреждений;
- проведение фестивалей, конкурсов, смотров, выставок;
- участие в защите научно-исследовательских и проектных работ с использованием возможностей друг друга;
- консультирование школьных педагогов дополнительного образования педагогами и методистами Учреждения по вопросам программно-методического обеспечения применительно