

Утверждаю:
Директор АУ ДО РА
«РесЦТОиО»

«» Е.Л. Абакаев 2019 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В
СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОТДЫХ И
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ**

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического
совета
от «25» января 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 11 о/д
от 30.01.2019 г.

г. Горно-Алтайск
2019 г.

Введение

Дополнительная общеобразовательная программа (далее – Программа) – документ, в котором отражается совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований, и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей.

Содержание программ в детском лагере должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Рекомендуется обосновывать принадлежность программы к определенной направленности. Если необходимо, следует указать дополнительные направленности, в рамках которых также осуществляется образовательная деятельность. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 выделяют 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая; естественнонаучная; физкультурно-спортивная; художественная; туристско-краеведческая; социально-педагогическая.

Использование Программ расширяет воспитательные возможности детских лагерей всех типов, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях, включению детей в различные виды творческой деятельности, благоприятному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств. В Программе детского лагеря рекомендуется учесть необходимость развития информационной культуры учащихся наряду с заботой о здоровье детей. Реализация Программ в детском лагере, с одной стороны, способствует развитию навыков адаптации в современном обществе, с другой стороны – мотивации ребенка к познанию и отстаиванию своей индивидуальности.

Умение подготовить и реализовать Программу работы с детьми в организации отдыха и оздоровления детей – одно из основных требований к деятельности административной группы детского лагеря.

Раздел 1. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных программ

При разработке содержания Программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей необходимо использовать действующие нормативные правовые акты регламентирующие деятельность организаций отдыха и оздоровления детей.

1.1. Общие положения

Положение по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (далее – Положение) подготовлено в целях реализации единой государственной политики в сфере организации летнего отдыха.

1.2. Характеристика дополнительных образовательных программ

Организации, осуществляющие отдых и оздоровление детей (детские лагеря всех типов), при реализации Программ в первую очередь должны руководствоваться действующим законодательством в Российской Федерации, Республики Алтай, Министерства образования и науки Республики Алтай.

Программы, реализуемые в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, должны быть направлены на следующее:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При разработке содержания Программ, реализуемых в детских лагерях всех типов, следует учитывать необходимость защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

1.3. Содержание дополнительных образовательных программ

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие организации отдыха и оздоровления детей в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления школьников.

Направленность Программ определяется:

по функциональному предназначению: досуговая, учебно-познавательная, специальная, общекультурная, прикладная и др.;

по форме организации: индивидуально-ориентированная, групповая, отрядная, командная, общелагерная;

по времени реализации: краткосрочная, долгосрочная.

1.4. Требования к условиям реализации программ

Содержание и сроки обучения по дополнительным Программам рассматриваются, определяются и утверждаются педагогическим советом Центра.

При реализации Программ детского отдыха и оздоровления необходимо придерживаться следующих принципов организации и содержания деятельности:

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские). Выступления на концертных площадках, проведение археологических раскопок, разработка социально значимых проектов - все это является одновременно и привлекательным для участников, имеет четко выраженный результат, содержит эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

2. Принцип свободы и творчества предполагает право выбора познавательной деятельности, клубного пространства, пути, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности;

форм и способов организации жизни в коллективе, участие в досугово-развлекательных мероприятиях;

выбора ролевой позиции при подготовке дел (организатор, участник, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т.д.);

выбор формы участия в оздоравливающих программах (обливание, зарядка, шейпинг, массаж, спортивные секции, купание и др.).

3. Принцип социальной активности через включение подростков в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий.

4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп, служб из числа взрослых и детей по организации, пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере: аналитической, информационно-оформительской, хозяйственной, службы здоровья и т.д. Общими усилиями проводятся межлагерные и внутрилагерные мероприятия, часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады по науке и искусству; интересные дела подробно освещаются пресс-центром.

Содержание Программ в детском лагере должно формироваться по одной или нескольким направленностям. Рекомендуется обосновывать принадлежность программы к определенной направленности. Если необходимо, следует указать дополнительные направленности, в рамках которых также осуществляется образовательная деятельность

В Программе детского лагеря рекомендуется учесть необходимость развития информационной культуры учащихся наряду с заботой о здоровье детей. Реализация образовательных программ в детском лагере, с одной стороны, способствует развитию навыков адаптации в современном обществе, с другой стороны - мотивировать ребенка к познанию и отстаиванию своей индивидуальности.

Раздел 2. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ

2.1. Структуру дополнительной образовательной программы составляют:

1. Титульный лист (приложение №1);
2. Пояснительная записка;
3. Условия реализации программы:
 - кадровые ресурсы;
 - материально-технические ресурсы;
 - информационные ресурсы.
4. Методическое обеспечение программы включает в себя:
 - перечень методик;
 - конспекты занятий;
 - разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;
 - подборку игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
 - необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.
5. Учебно-тематический план;
6. Оценка эффективности программы:
 - название смены, в которой была реализована программа;
 - год реализации;
 - количество участников;
 - определение эффективности программы в соответствии с механизмом оценивания результатов (на основе результатов диагностики).
7. Список литературы.

2.2. Технология проектирования дополнительной образовательной программы

| № | Структура программы | Содержание структурных компонентов программы |
|----------|----------------------------|--|
| 1. | Титульный лист | <ul style="list-style-type: none"> – наименование детского лагеря; – сведения об утверждении программы (где, когда, кем); – название программы; – возраст детей, на которых рассчитана программа; – Ф.И.О., должность автора (соавтора, составителя) программы; – название населенного пункта; – год разработки программы. (Приложение 1) |

| | | |
|------|-------------------------|---|
| 2 | Пояснительная записка | <p>Предусматривает раскрытие актуальности, цели, задач и деятельности курса, его продолжительность, возрастные категории обучающихся, ожидаемые результаты, краткие указания и рекомендации к реализации программы.</p> <p>Пояснительную записку можно структурировать следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности; – отличительные особенности программы; – новизна, педагогическая целесообразность программы; – основные разделы программы; – цель и задачи программы; – принципы отбора содержания; – основные методы работы; – основные формы организации деятельности детей; – предполагаемые результаты; – механизм оценивания результатов реализации программы (важно обозначить критерии и измерители для каждого результата!). |
| 2.1. | Актуальность программы | <p>В данном разделе поясняется <i>потребность</i> общества и детей данного возраста и категории в решении задач, которым посвящена программа, и <i>предпосылки</i> в решении этих задач. При этом следует учитывать, что программы дополнительного образования детей должны быть направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для развития ребенка; – развитие мотивации к познанию и творчеству; – обеспечение эмоционального благополучия ребенка; – приобщение детей к общечеловеческим ценностям; – профилактику асоциального поведения; – создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур; – интеллектуальное и духовное развития личности ребенка; – укрепление психического и физического здоровья; – взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей. <p>При описании актуальности необходимо ответить на следующие вопросы: каковы причины появления данной программы, почему есть необходимость в разработке этой программы и чем конкретно не устраивают имеющиеся программы, какая идея положена в основу программы.</p> |
| 2.2. | Цель и задачи программы | <p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p>При формулировании целей используйте формулу: ЦЕЛЬ = глагол или словосочетание, управляющее педагогической деятельностью + предмет педагогического взаимодействия + объект педагогической деятельности + ведущее средство (Глаголом или словосочетанием, управляющим педагогической деятельностью, могут быть следующие слова:</p> |

| | | <p>«формирование», «развитие», «актуализация», «обогащение», «приобщение», «совершенствование», «обеспечение», «содействие», «вовлечение» и т.д).</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>Задачи программы – это конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, видов деятельности, этапы достижения поставленной цели.</p> <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p> | | | | | |
|------|---|---|-----------------|--------------------------|------------------|-----------------|------------|
| 2.3. | Ожидаемый результат | Под результатами проделанной работы понимаются те изменения, которые произойдут с участниками программы и в отношениях между ними. Для определения результатов необходимо учитывать конкретные критерии, показатели, поставленные задачи. | | | | | |
| 3. | Условия реализации программы. | | | | | | |
| 3.1. | Кадровые ресурсы | <p>Необходимо указать особенности кадрового обеспечения и перечислить партнеров, с которыми педагоги лагеря будут взаимодействовать в ходе реализации программы. Кроме этого, следует кратко пояснить, какую именно деятельность будут обеспечивать педагоги лагеря и внешние специалисты, на достижение каких результатов она будет направлена.</p> <p>Это делается для того, чтобы каждый педагог, воспитательский отдел или служба лагеря, внешняя организация или отдельный специалист - участник программы могли не только четко представить себе, за какой именно объем работы в ходе реализации программы они отвечают и что должно стать основным результатом их работы на том или ином этапе реализации программы, но и имели представление о том, чем будут заниматься его коллеги, кто за что отвечает, к кому по каким вопросам можно обращаться, с кем и в каком направлении деятельности можно взаимодействовать и т.п.</p> | | | | | |
| 3.2. | Материально-технические ресурсы | В этом разделе следует перечислить не все необходимое лагерю оснащение, а то особенное, без чего невозможно реализовать основную содержательную идею именно этой программы. | | | | | |
| 5 | Учебно-тематический план | <p>Данный раздел оформляется согласно схемы:</p> <table border="1" data-bbox="624 1697 1485 1771"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Наименование мероприятия</th> <th>Форма проведения</th> <th>Дата проведения</th> <th>Примечание</th> </tr> </thead> </table> | № | Наименование мероприятия | Форма проведения | Дата проведения | Примечание |
| № | Наименование мероприятия | Форма проведения | Дата проведения | Примечание | | | |
| 6 | Оценка эффективности программы: | | | | | | |
| 6.4. | Определение эффективности программы в соответствии с механизмом | Критериями оценки эффективности программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов. Можно определить следующие критерии оценки качества реализации | | | | | |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | оценивания результатов | <p>программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов. 2. Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе. 3. Качество организуемой деятельности. <p>Естественно, что тремя вышеназванными критериями не ограничивается оценка эффективности программы. Авторы программы могут включать в данный раздел другие необходимые им критерии, по которым можно оценивать качество административного и социально-психологического сопровождения программы, качество ресурсного обеспечения (в том числе и кадрового) и т.д.</p> |
| 7 | Список литературы | <p>В разделе перечисляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы и материалы, на основе которых разрабатывалась программа; - литература, используемая при разработке программы; - литература, рекомендуемая для подготовки педагогов к смене; - литература, учебные материалы для детей, участников смены. <p>При разработке программы необходимо пользоваться не только классической педагогической литературой, но и изданной в последние годы, современными документами и информационными материалами.</p> <p>В списке литературы должна быть представлена не просто подборка литературы под любую программу, а реально использованная разработчиками и необходимая педагогам и подросткам в ходе реализации программы.</p> <p>Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.05 – 2008 к оформлению библиографических ссылок.</p> |

2.3. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной программы

Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти утверждение в определённом порядке:

Внутренняя экспертиза – обсуждение Программы на педагогическом совете Центра – это анализ качества документа, его соответствия уставу, действующим нормативно-правовым документам.

Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.

Внешняя экспертиза – Программа должна согласовываться с курирующим специалистом в Министерстве образования и науки Республики Алтай.

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора Центра.

Только после утверждения программы приказом директора Центра она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского оздоровительного лагеря.

Министерство образования и науки Республики Алтай
АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»
Лагерь «Манжерок»

Утверждаю
Директор АУ ДО РА «РесЦТОиО»

_____ Е.Л. Абакаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная образовательная программа

« _____ »

Разработчик:
Возраст обучающихся:
Срок реализации:

Рассмотрено
Протокол педагогического совета
от « ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Утверждено
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

г. Горно-Алтайск,
_____ г.