

Краеведческая деятельность в системе дополнительного образования.  
Практики успешного партнерства и межведомственного взаимодействия.

*Акчина А.А.,  
методист АУ ДО РА «Республиканский  
центр туризма, отдыха и оздоровления»*

Сетевое взаимодействие с ООПТ, как форма организации туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях

Туристско-краеведческая деятельность имеет богатую историю и заняла достойное, значимое место в системе обучения и воспитания обучающихся.

Народный Комиссариат Просвещения РСФСР в августе 1918 года организовал Центральное бюро школьных экскурсий.

Туристско-краеведческая деятельность вот уже более 100 лет динамично развивается в системе образования детей. За это время накоплен большой опыт в дополнительном образовании как в стенах Центров и станций юных туристов, так и в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях

Миссия туристско-краеведческой деятельности многогранна:

**Туризм – это познание.** Программы обучения ориентированы на познание родного края, России, её исторического, природного, культурного многообразия. При этом обучающиеся включаются в активную поисковую-исследовательскую деятельность в области краеведения. Обучение в объединении предполагает активное использование знаний школьного курса, расширение этих знаний посредством применения теоретических знаний в практической деятельности при подготовке и проведении походов.

**Туризм – это любовь к Родине, своему родному краю.** Совершая походы по родному краю, необъятным просторам России, обучающиеся воочию убеждаются в могуществе нашей страны, её несметных природных ресурсах, многообразии исторических, культурных природных памятников. Негативное антропогенное вмешательство в уникальную природу, безразличие к сохранению исторического и культурного наследия не оставляют равнодушными юных туристов.

**Туризм – это труд.** Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств обучающихся, как трудолюбие, усидчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и лично значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы в походе обучающиеся прекрасно понимают, что только их труд лежит в основе преодоления всех сложностей маршрута, и вообще нормального существования

**Туризм – это здоровье.** Примерно три четверти времени занятий в объединении обучающиеся находятся на практических занятиях на природе, в походах и на соревнованиях на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное дозирование педагогом физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

**Туризм – это общение и взаимовыручка.** Занятия в туристском объединении предполагают тесное общение членов объединения на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий в различных, в том числе нестандартных ситуациях

**Туризм – это самостоятельность действий, и высокая ответственность принятия решений и выполнения поручений** при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную и группы в целом.

**Туризм – это воспитание и социализация обучающихся.** Коллективная деятельность в туристском объединении способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у обучающихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе, для осознания необходимости единства слова и дела, полезного намерения. В таких условиях у них укрепляются объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного, необходимого обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

Таким образом, объективно педагогический потенциал школьного туризма, если иметь в виду весь комплекс его форм и видов и, прежде всего, доминанту – походы, очень велик. В правильно организованном образовательном пространстве школы при разумной организации ТКД обучающихся можно комплексно решать важнейшие педагогические задачи:

воспитания;

обучении;

оздоровления;

профессиональной ориентации;  
социальной адаптации ребенка.

Туристско-краеведческая направленность учащихся занимает особое место в структуре дополнительного образования. Она объединяет в себе две равноправные стороны – туризм и краеведение. Туризм – вид активного отдыха и средство оздоровления, путешествие в свободное время, а краеведение – изучение родного края. Туристско-краеведческая деятельность имеет комплексный характер, основывается на знаниях из различных областей науки – географии, истории, биологии, краеведения, экологии, спорта.

Путешествуя и изучая окружающий мир, школьники практически отработывают важнейшие умения и навыки по различным предметам школьной программы, причем происходит это в интересной, живой, непринужденной атмосфере экскурсии, игры, поездки, похода. Туризм и краеведение, как направления воспитания и образования детей, должны занимать устойчивую позицию в учебно-воспитательном процессе во внешкольных образовательных учреждениях.

Миссия образования как фактора социально-экономического развития не может быть реализована, если учреждение дополнительного образования будет закрытым по отношению к местному сообществу. Поэтому важнейшим фактором обеспечения качества образования является развитие партнёрских отношений с другими сферами общественной практики. Долгосрочное, продуктивное партнёрство может быть построено только на основе взаимной выгоды и взаимной ответственности.

Проблема заключается в том, что для всестороннего выполнения социального заказа ресурсов данного конкретного учреждения может быть недостаточно. Качественное и максимально полное удовлетворение запросов социума возможно через организацию межведомственного взаимодействия и сетевого партнерства с другими учреждениями и организациями.

Социальное партнерство в образовании – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон (лиц и\или организаций) на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса (социальной проблемы), который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов (материальных, финансовых, человеческих и др.) и организационных усилий до достижения желаемого результата.

«Алтайский государственный природный биосферный заповедник»  
«Государственный природный биосферный заповедник «Катунский»  
«Национальный парк «Сайлюгемский»

Экологическое просвещение направлено на воспитание бережного отношения жителей Республики Алтай и посетителей заповедной территории к дикой природе Алтая, традициям и обычаям коренных малочисленных народов, распространение культуры экологического туризма, деятельности.

Формы сетевого взаимодействия  
акции;  
викторины;  
туристско-краеведческие конкурсы;  
экскурсии;  
слеты юных экскурсоводов;  
туристские соревнования;  
экспедиции;  
курсы повышения квалификации для педагогов.

(Содокладчик *Зяблицкая В.В.*, заместитель директора по экологическому просвещению, начальник отдела ФГБУ «Национальный парк «Сайлюгемский» «Сетевое взаимодействие с ООПТ, как форма организации туристско-краеведческой деятельности в образовательных организациях»).

Сетевое взаимодействие с научными площадками  
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский Государственный Университет»  
БУ РА «Национальный музей имени А.В. Анохина»  
МБУ «Музей Камня» МО «Майминский район»  
БУ РА «Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова»  
МБУ «Горно-Алтайская городская библиотечная система»

Формы сетевого взаимодействия  
творческие встречи;  
викторины;  
фотовыставки;  
образовательные экскурсии;  
туристско-краеведческие конкурсы;  
библио-кроссы;  
курсы повышения квалификации для педагогов.

(Содокладчик *Кулеева Р.Р.*, главный библиотекарь сектора общественно-гуманитарный зал БУ РА «Национальной библиотеки Республики Алтай имени М.В. Чевалкова». Библиотека-научное пространство для реализации туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании)

Безусловно, что желаемый результат в данном случае: социальное партнерство и межведомственное взаимодействие – это создание

благоприятных условий для самореализации учащихся путем взаимодействия и сотрудничества всех сторон, участвующих в процессе воспитания.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из интересных и эффективных форм работы, и должна быть направлена не только на здорового ребёнка, но и на социализацию детей с ОВЗ. Социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья является одной из серьёзных проблем современного общества. Поэтому формирование позитивного общественного мнения о детях с ограниченными возможностями - важнейшая задача. Проблемы социализации и социальной адаптации таких детей решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через включение их в доступные области деятельности с учетом их личных интересов и возможностей.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Мой Алтай» (КОУ РА Алтай "Коррекционная школа-интернат").

*(Содокладчик Морозова Н.А., педагог дополнительного образования АУ ДО РА «Республиканский центр туризма, отдыха и оздоровления» «Социальная адаптация детей с ОВЗ посредством туристско-краеведческой деятельности»).*