

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования и науки
Республики Алтай


Е.А. Дадочкина
« » 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
АУ ДО РА «РесЦТОиО»
Е.Л. Абакаев

« » 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Автономного учреждения дополнительного образования
Республики Алтай
«Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»
на 2019 – 2023 гг.**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
педагогического совета
от «25» января 2019 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 110/19
от «31» 01 2019 г.

г. Горно-Алтайск
2019 г.

Содержание.

1. Паспорт программы.
2. Информационно – аналитическая часть.
 - 2.1 Информационная справка АУ ДО РА «РесЦТОиО».
 - 2.2 Материально – техническое обеспечение.
 - 2.3 Состав педагогического коллектива.
 - 2.4 Обучающиеся АУ ДО РА «РесЦТОиО».
 - 2.5 Особенности образовательного процесса.
 - 2.6 Методическое обеспечение образовательного процесса.
 - 2.7 Управление АУ ДО РА «РесЦТОиО».
 - 2.8 Анализ маркетинга внешней среды.
3. Концепция развития АУ ДО РА «РесЦТОиО».
 - 3.1. Концептуальные основы образовательного процесса.
 - 3.2. Ценностные приоритеты развития как образовательной организации.
 - 3.3. Инновационная идея развития.
 - 3.4. Концептуальная модель перспективного развития.
 - 3.5 Работа с одаренными детьми.
 - 3.6 Развитие добровольчества.
4. Основные этапы и механизмы реализации программы развития.
 - 4.1. Методическая деятельность.
 - 4.2. Кадровое обеспечение реализации программы.
 - 4.3. Модернизация управленческой системы.
 - 4.4. Этапы и механизмы осуществления Программы развития.

Паспорт программы развития.

Полное наименование программы	Программа Развития автономного учреждения дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» на 2019-2023 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Конвенция о правах ребенка; -Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг, утверждена на заседании Правительства РФ 11.10.12; - Порядок организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Приказ МОиН РФ от 29.08.2013г. № 1008; - Государственная программа РФ «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020гг, распоряжение Правительства РФ от 27.12.2012г. №2567-р; - Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г.»; - Проект Концепции развития дополнительного образования детей; - Устав АУ ДО РА «РесЦТОиО».
Заказчик программы	Администрация АУ ДО РА «РесЦТОиО»
Основные разработчики программы	<p>Директор – Абакаев Е.Л. Заместитель директора – Шевелёва И.В. Заведующий отдела – Ленских Д.С.</p>
Исполнители программы	Педагогический коллектив АУ ДО РА «РесЦТОиО»
Цель программы	Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности через проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся в условиях АУ ДО РА «РесЦТОиО»
Периоды и этапы реализации	<p>Первый этап – подготовительный (2019-2020гг)</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества; - обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения; - определение механизмов функционирования учреждения; - обновление нормативно – правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности; - анализ эффективности функционирования воспитательной системы и ее корректировка по социальному заказу; - разработка программ и проектов по отдельным инновационным направлениям. <p>Второй этап – реализация (2020-2022 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ и проектов; - повышение профессионального уровня подготовки педагогических кадров, направленных на решение задач развития системы дополнительного образования; - модернизация материальной инфраструктуры; - апробация инновационных технологий обучения. <p>Третий этап – аналитико – обобщающий (2023 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ результатов введения инноваций в деятельность АУ ДО РА «РесЦТОиО»; - систематизация полученных данных; - обобщение полученного результата;

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику положительного опыта; - формулирование основных целей перспективного развития.
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - реализация Государственных образовательных проектов; - социальный заказ; - методическая деятельность и воспитательно – образовательный процесс.

2.ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Информационная справка.

Тип: организация дополнительного образования.

Учредитель: Республика Алтай в лице Министерства образования и науки Республики Алтай.

Юридический адрес: 649002, Республика Алтай, г. Горно - Алтайск, ул. Заречная, д.1, тел/факс: (388-22) 2-61-81, E-mail: sytur@mail.ru

Лицензия: Серия 04ЛЮ1, регистрационный № 10430 от 27.12.2016 г., срок действия: бессрочно.

Автономное учреждение дополнительного образования Республики Алтай «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления» (далее Центр) осуществляет образовательно-воспитательный процесс на основе Устава учреждения и пакета документов, регламентирующих его деятельность.

Возраст обучающихся от 7 до 18 лет, обучение по выбранному профилю ведется бесплатно.

Центр координирует, осуществляет консультационную и методическую поддержку муниципальным образовательным организациям Республики Алтай в области туристско-краеведческой деятельности. Для педагогических работников Республики Алтай Центр проводит методические семинары, мастер-классы, помогает с программным и методическим обеспечением туристско-краеведческой работы, привлекает к участию в массовых туристских, краеведческих, спортивных мероприятиях.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направленностям:

туристско-краеведческая (юные туристы-краеведы, экскурсоводы, краеведы – исследователи, краеведы - экологи);

патриотическая (объединения на основе школьных музеев);

туристско - спортивная (спортивный туризм, все виды активного туризма, спортивное ориентирование);

социально – педагогическая (школа вожатского мастерства).

При этом базовая туристская подготовка включается в программы любых направлений, т.к. доминантой деятельности Центра является изучение родного края, его истории и традиций, экологическое воспитание, организация походов и туристских соревнований.

Продолжительность обучения определяется дополнительными образовательными программами объединений. Продолжительность учебных занятий соответствует «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. №41. График

работы Центра с 8-00 – 17 -00 часов. График работы педагогов определяется расписанием. Занятия проводятся как на базе учреждения, так и на базе других образовательных учреждений на основании договора о сетевом взаимодействии.

2.2 Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы:

общая площадь всех помещений учебно – методического корпуса 878 м²;
на территории учреждения располагается туристическая база на 45 мест;
структурное подразделение учебно – тренировочная база «Азимут» (палаточный лагерь) на территории 3 га.;

летний оздоровительный лагерь «Манжерок» на 200 мест;

инвентарь и специальное оборудование (палатки, спальные мешки, страховочные системы, карабины, жумары и так далее) ежегодно обновляется по возможности.

По состоянию на январь 2019 года в Центре используется 10 ПК с доступом в сеть Интернет, оформлен сайт учреждения (www.ressutur), e-mail: sytur@mail.ru.

Материально – техническая база за последние 3 года.

Основные характеристики материально – технического комплекса	2016г	2017г	2018г
Оформление юридических и разработка нормативных документов материально – технического комплекса	**	***	**
Проведение текущего ремонта	**	**	**
Проведение противопожарных мероприятий	***	**	**
Приобретение современных средств обучения	*	*	*
Приобретение мебели	-	-	*
Приобретение оргтехники, персональных компьютеров	*	*	*
Приобретение туристского снаряжения	***	**	*

Степень интенсивности:

* - осуществляется частично,

** - осуществляется,

*** - осуществляется интенсивно.

2.3 Состав педагогического коллектива

Педагогическую деятельность в Центре осуществляют 6 педагогов дополнительного образования, 3 методиста, 1 инструктор – методист.

Организацию летнего отдыха курирует специалист по летнему отдыху.

Коллектив имеет высокий профессиональный потенциал.

Состав педагогических работников по образованию

Образование	Всего из общей численности работников	Из них педагогическое образование
Высшее	10	10

Аттестация педагогических работников

Категория	Всего из общей численности работников	%
Высшая	3	30
Первая	2	20

Список педагогических работников

Стаж работы	Всего из общей численности работников	%
До 5 лет	5	50
От 10 до 30 лет	5	50

Возрастной состав педагогических работников.

Возраст	Всего из общей численности работников	%
От 30 до 50 лет	10	100

2.4 Обучающиеся Центра

На данном этапе развития Центр работает по одному образовательному направлению - туристско – краеведческому. В учреждении функционирует 8 учебных объединений, в которых занимается 125 обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, проживающих в муниципальных образованиях город Горно - Алтайск и Майминский район. Обучение ведется на бесплатной основе.

В Центр принимаются дети и подростки по их личному желанию, имеющие медицинский допуск по здоровью.

Возрастной состав обучающихся

Возраст обучающихся	человек
до 9 лет	49
10-14лет	45
15-18лет	31

Сохранение контингента обучающихся за последние 3 года

Год	2016	2017	2018
Количество обучающихся	125	125	125

2.5 Особенности образовательного процесса

В Центре реализуются общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

Содержание программ, формы их освоения и продолжительность обучения по указанным программам определяется учреждением в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Набор общеобразовательных программ мотивирован образовательными потребностями детей и их родителей, региональными и местными условиями, материально – технической оснащенностью, методической и кадровой обеспеченностью.

Через активную туристскую деятельность программы нацелены на изучение родного края, гражданско – патриотическое воспитание, на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, на физическое развитие обучающихся и рост их спортивного мастерства.

2.6 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Сегодня возрастает роль методического обеспечения в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно обогащать опыт по решению образовательных проблем, в связи с необходимостью более активно включать педагогов в совершенствование образовательного процесса и создание образовательных программ нового поколения.

Методическую деятельность осуществляют заместитель директора, заведующий отдела, методисты и педагог – организатор. Методическая работа с педагогами строится с учетом подготовленности кадров, носит методический характер и направлена на оказание консультативной помощи и обучение педагогическому мастерству педагогов – новичков.

Педагог дополнительного образования сегодня находится в принципиально новых условиях: происходит модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, значительное расширение возможностей получения информации, изменение стиля работы и готовности к принятию решений. Содержание большинства программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

В число задач методического обеспечения входит:

- развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального роста;
- изучение и обобщение передового опыта педагогов.

2.7 Управление Центром

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом Центра и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учредителем Центра является Министерство образования и науки Республики Алтай.

Управление Центром – это целенаправленная деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения, организованность совместной деятельности педагогов, детей, родителей, ее ориентированность на достижение перспективных целей образования обучающихся. Управление в Центре осуществляется на основе сотрудничества, со управления с опорой на инициативу и творчество коллектива.

Субъектами управления в Центре:

- директор
- заместитель директора.

Коллегиальные органы:

- наблюдательный совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет.

Объектами управления выступает вся педагогическая система Центра, основными компонентами которой являются:

- образовательный процесс;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- межличностные отношения участников образовательного процесса;
- система повышения квалификации педагогов;
- необходимая учебно – материальная база образовательного процесса;
- условия безопасности в учреждении.

В основу управления положен системно – деятельностный подход, при осуществлении которого учитываются основные виды управленческих действий:

- управление планированием;
- управление распределением функциональных обязанностей, что обеспечивает согласованность действий;
- управление происходящими изменениями, обеспеченное контролем.

2.8 Анализ потенциала Центра

Эффективность образования определяется качеством образования – социальной категорией, определяющей состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям

различных социальных групп в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Результативность воспитательного процесса оценивается достижением педагогом такого качества организации совместной деятельности воспитанников, ее видов и форм, при котором обеспечивается реальная возможность разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно – значимым содержанием.

Ежегодно в Центре проводятся исследования с целью изучения удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг.

Объединение	Полностью удовлетворены	В основном удовлетворены	Не удовлетворены
Спортивный туризм	93%	7%	0%
Экскурсоводы	87,5%	12,5%	0%
Спортивное ориентирование	85%	15%	0%
Туризм	75%	25%	0%
Краеведы - исследователи	58%	42%	0%
Музей для всех и каждого	82%	18%	0%
Спортивный туризм	67%	33%	0%

Во втором полугодии 2017-2018 учебного года в ходе опроса родителей, посредством анкетирования (проведенного через обучающихся) были получены следующие результаты: полностью удовлетворены нашими услугами – 71% родителей, в основном удовлетворены – 28% , не удовлетворены – 0%.

Среди старших воспитанников, которые занимаются по долгосрочным программам обучения, проводилось исследование мотивации обучающихся к занятиям в Центре.

Объединение	Развитие силы, ловкости и других физических качеств	Испытание своих сил, проверка себя	Здоровый образ жизни	Встреча и общение с друзьями и	Участие в соревнованиях, достижение определенных спортивных побед	Путешествия по родному краю, знакомство с новыми местами
Туризм	100%	62,5%	50%	12,5%	12,5%	67,5%
Спортивный туризм	90%	50%	60%	50%	90%	20%
Краеведы исследователи	60%	37,5%	50%	68,5%	37,5%	68,5%
Спортивное ориентирование	90%	70%	70%	30%	90%	30%
Экскурсоводы	50%	30%	80%	90%	30%	87%

Из перечисленным мотивов занятий спортивным туризмом нужно было выбрать 3 наиболее важных для данного человека.

Средние показатели получились следующие: 96% обучающихся приходят в Центр развивать свои физические качества, набирать хорошую спортивную форму, 50% хотят испытать свои силы, проверить свои возможности, 17% выбрали пропаганду здорового образа жизни, 42% - мотив общения с друзьями, 42% - участие в спортивных соревнованиях, рост спортивного мастерства и 42% - путешествие по родному краю, знакомство с новыми местами.

Результативность выполнения образовательных программ можно проследить по выступлениям на республиканских соревнованиях за последние три года.

	Количество выездов	Количество участников выездных соревнований	Призовые командные места	Количество личных Призовых мест
2015-2016 уч. год	9	45	4	7
2016-2017 уч. год	6	37	4	5
2017-2018 уч. год	6	38	3	12

Активность обучающихся в спортивной жизни Центра можно проследить по следующей таблице.

Уч. год	Тугая	ТПГ	Сп. ор. Зол. осен.	Школа безопас.	Сп. ор. Приз Деде	Сп. ор. январь	ТЛТ март	Сп. ор. Горная тропа	ТПГ	Турстарт	Туристкая смена
2015-2016	18	65	42	40	24	27	24	43	20	120	12
2016-2017	24	-	56	30	32	38	24	52	25	96	12
2017-2018	30	37	54	30	32	39	30	54	25	107	16

По результатам анализа анкет детей и родителей можно сделать следующие выводы: родители дают высокую оценку деятельности Центра туризма. Результаты детей на соревнованиях, их активность говорит о высоком уровне образования в учреждении, а мотивы выбора детей позволяют корректировать образовательную деятельность в учреждении.

Потенциал развития Центра.

Сильные стороны:

- наличие необходимой инфраструктуры образовательного учреждения, способного обеспечить доступность дополнительного образования;
- наличие программно – методического обеспечения образовательного процесса;

- позитивный опыт достижения высокой результативности образовательной деятельности;

- высокая квалификация педагогических кадров.

Слабые стороны:

- отсутствие технических условий для использования инновационных образовательных продуктов;

- отсутствие новых спортивных полигонов;

- отсутствие спортивного зала;

- отсутствие скалодрома;

- проблема самореализации обучающихся из малообеспеченных семей.

Внешние факторы:

Возможности для успешного развития:

- налаженные взаимовыгодные отношения и социальное партнерство с образовательными учреждениями и общественными организациями города и республики.

Возможные риски

Падение престижа педагогической профессии может привести к недостатку педагогических кадров, приходу молодых специалистов в учреждение.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

3.1 Концептуальные основы образовательного процесса.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

В стратегии образования 2020 года определено, что образование должно обеспечить подготовку поколения свободных, критически мыслящих, уверенных в себе людей, ориентированных на активное стремление к расширению жизненного горизонта, мотивированных на ведение здорового и безопасного образа жизни, эффективного социального сотрудничества в условиях глобализации.

Именно качество человеческого потенциала может позволить России быть конкурентоспособной и адекватно ответить на вызовы постиндустриальной эпохи. Один из ключевых факторов качества человеческого капитала – образование и социализация детей

В связи с вышесказанным перед нашим учреждением, как учреждением дополнительного образования возникает необходимость решения новой задачи: «Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» обучающихся.

3.2. Ценностные приоритеты развития Центра как образовательной организации.

Ценностью педагогической деятельности в условиях Центра является обучающийся, его потребности и интересы. Именно обучающегося мы рассматриваем главной целью воспитания и образования.

Ценности образовательного процесса, воспроизводимые в процессе педагогической деятельности в дополнительном образовании, соответствуют целям и ценностям гуманистического воспитания и образования. При этом выбор ценностей воспитания и образования осуществляется индивидуально педагогом дополнительного образования в соответствии с концептуальными подходами к воспитанию и образованию в теории и практике психолого – педагогической науки.

В образовательной деятельности Центра ведущими ценностями являются:

1. Социальная активность обучающегося.

Социальная активность обучающегося понимается как индивидуальный стиль вхождения в общество. Она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества обучающегося в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально – профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов и притязаний. В процессе образовательной деятельности происходит усвоение социальных норм и ценностей, на основе которых формируются социально – значимые ее черты.

Процесс активного развития обучающегося должен включать в себя:

- развитие у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие самостоятельности и автономности;
- развитие мотивации, самоактуализации и самосовершенствования.

2. Здоровый образ жизни

Здоровье обучающихся имеет смысл рассматривать в качестве основных результатов образовательного процесса. Из этого следует, что образовательный процесс должен быть здоровьесберегающим, направленным на обеспечение здоровья. В нашем видении здоровьесберегающий образовательный процесс состоит в следующем:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- дифференцированный подход к осуществлению образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья, уровня физической подготовки гендерных и возрастных особенностей обучающихся.

3.3 Инновационная идея развития Центра

Процесс по реализации личностно – ориентированного образования нами будет рассматриваться со следующей позиции:

- доминантой в деятельности педагогического коллектива должно стать проектирование мотивирующей образовательной среды, в которой становится возможным дальнейшая успешная социализация обучающихся.

Реализация идеи предполагает:

- социальное партнерство и взаимодействие с различными структурами города и муниципальными образовательными учреждениями;

- повышение качества и эффективности социального заказа на образовательные услуги;

- доступность образования для большего числа субъектов;

- повышение привлекательности образовательного пространства Центра туризма;

- пред профильная подготовка обучающихся;

- социализация выпускников в современном обществе.

Особенности инновационной педагогической деятельности Центра:

- личностный подход;

- деятельность новая, несет новый характер;

- мотивация нового поиска.

Ожидаемый социальный эффект инновационной деятельности Центра:

- формирование полезных навыков и принципов;

- повышение качества образования педагогов;

- способность видеть перспективу.

3.4 Концептуальная модель перспективного образа развития Центра

Цель развития:

- обеспечить повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности.

Образовательные задачи:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся;

- формирование знаний, умений, навыков обучающихся необходимых для самореализации в современном обществе;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- развитие социальной активности;

- содействие профессиональному самоопределению.

Организационные задачи:

- создание системы мониторинга по учету запросов детей и их родителей в области личностного развития;

- совершенствование системы анализа образовательного процесса.

Стратегическая цель перспективного развития Центра сформулирована в соответствии с приоритетным направлением деятельности Правительства РФ, с основной стратегической целью Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в РФ до 2020 года» и «Концепцией развития дополнительного образования».

В соответствии с данными документами модель развития Центра как открытой социальной системы, модели выпускника и педагога нами видятся в следующем:

Модель учреждения

Центр как открытая социальная система и часть социокультурной среды города строит свое взаимодействие с другими видами муниципальных образовательных учреждений, организациями города на основе социального партнерства, интеграции в общеобразовательную и социально – досуговую деятельность.

Модель педагогического сообщества

Формирование группы единомышленников, связывающих свой личный успех с достижениями Центра, стремление педагогов к самообучению и самосовершенствованию, стремление к достижению всех целей образовательного процесса.

Организационная модель по созданию мотивирующих образовательных сред

- продолжение изучения социального заказа потребителей (обучающихся, родителей, населения города);
- создание образовательного продукта в соответствии с требованиями социального заказчика (профессионально разработанного с позиции педагогики, права, экономики и менеджмента);
- качественная реализация образовательной услуги (предоставление образовательного продукта потребителю);
- выявление степени удовлетворенности образовательной услуги.

Модель выпускника Центра

Модель выпускника строится на основе его готовности к самореализации и конкурентоспособности в современном мире. Выпускник Центра – это личность, подготовленная к реальным жизненным условиям, способная к самостоятельному решению проблем, физически развитая, нацеленная на ведение здорового образа жизни.

Выпускник обладает следующими личностными характеристиками:

- социальная зрелость: ответственность, нравственность, толерантность, потребность в саморазвитии;
- способность к самооценке своих действий, поступков, осознание себя как представителя определенного народа;
- готовность бережно относиться к окружающей среде и своему здоровью.

Критерии оценки качества образовательной деятельности

В целом качество создания мотивирующих образовательных сред в Центре будет определяться рядом факторов, обуславливающих социальную эффективность:

- высокая компетентность педагогических работников;
- новые образовательные технологии и соответствующая им материально – техническая оснащенность;
- гуманистическая, личностно – ориентированная направленность;
- полнота удовлетворения образовательных потребностей населения города.

3.5 Работа с одаренными детьми

Создание в Центре системы целенаправленного выявления, развития и поддержки одаренных детей; их способностей, таланта. В процессе реализации программы развития при работе с одаренными детьми решаются следующие задачи:

- развитие одаренности через индивидуальное обучение и воспитание;
- создание благоприятных условий для реализации их личных творческих способностей, интеллектуального, морально – физического развития, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- создание для учащихся возможности для проявления своих интеллектуальных, спортивных достижений в Центре и за его пределами;
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях;
- работа по формированию и поддержке у учащихся творческих инициатив, активизация их деятельности по расширению и углублению знаний, умений;
- воспитание интереса к познанию мира, к самостоятельному углубленному изучению предмета;
- развитие навыков научно-исследовательской работы, умений самостоятельно и творчески мыслить, использовать полученные знания на практике, создание ситуации успеха в творческом объединении;
- активное привлечение учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях.

Формы работы:

- проведение мероприятий, тематика которых направлена на расширение кругозора учащихся и повышение мотивации к учению;
- индивидуальные занятия с детьми;
- участие в муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на интеллектуально-познавательную деятельность, участие в соревнованиях;
- представление достижений, результатов, способностей учащихся;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- сопровождение одаренных детей с целью участия во Всероссийских мероприятиях.

Ожидаемые результаты:

проявление обучающимися своих интеллектуальных, спортивных достижений;

расширению общего кругозора, развитие интеллекта.

Участие обучающихся в мероприятиях межрегионального, всероссийского уровня.

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся	3	4	5	5	5

3.6 Развитие добровольчества

Данный раздел направлен на привлечение школьников (обучающихся Центра) к интересу вступления в ряды добровольцев (волонтеров). Через добровольческую деятельность происходит особое формирование школьника как личности, как патриота своей страны, как человека неравнодушного к чужой беде или помощника в любом деле.

Цель: Привлечение школьников к участию в волонтерской деятельности.

При выполнении данного раздела решаются задачи:

- поддержка и открытие у школьников новых способностей в познании себя и окружающего мира;
- самоутверждение и причастность молодого человека к общественно полезному делу;
- самореализация личностного потенциала школьника;
- способность выразить свою гражданскую позицию;
- организация личного свободного времени с пользой для общего дела и для души;
- приобретение опыта лидерства и социального взаимодействия у школьника;
- возможность коммуникации, взаимодействия с единомышленниками.

Социальная значимость:

Добровольческая (волонтерская) деятельность оказывает положительное воздействие на изменения мировоззрения самих людей и тех, кто рядом, и приносит пользу, как государству, так и самим волонтерам. Школьники посредством волонтерской деятельности способны развить свои умения и навыки до высокого уровня, также способны удовлетворить потребность в общении и самоуважении, осознать свою полезность и нужность обществу, развить в себе важные личностные качества, на деле следуют своим моральным принципам и раскрывают духовную сторону жизни своей жизни.

В течение нескольких лет, в рамках программы планируется к проведению мероприятия с участием волонтеров Центра туризма. Направленность мероприятий также велика по своей специфике и сфере - это культурно-массовые, досуговые мероприятия; благотворительные и социальные акции; помощь волонтеров в организации патриотических и духовно-нравственных мероприятий; региональных спортивных соревнований и краеведческих мероприятиях; акциях по обеспечению безопасности жизнедеятельности и охране окружающей среды.

Быть волонтером сегодня — значит открыто заявлять о своей готовности помогать нуждающимся в социальной защите, проявлять инициативу, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию, значит быть личностью нравственной, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей быть счастливой и нести счастье и добро другим людям, значит быть достойным гражданином и патриотом своей страны. Участие обучающихся в добровольческих мероприятиях.

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество мероприятий	3	4	5	5	5

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательный процесс в Центре – целенаправленный и организованный процесс в соответствии с целями и задачами учреждения, направленный на создание условий для самореализации личности обучающихся. Программа развития определяет цель образовательного процесса – социализация личности, ее нацеленность на ведение здорового образа жизни.

Образовательный процесс в учреждении определяют 4 основных вида деятельности:

- образовательно – просветительская, целью, которой является дополнение базовых школьных программ, расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательного интереса;
- спортивно – оздоровительная, целью, которой является формирование и развитие навыков ведения здорового образа жизни;
- учебно – исследовательская, целью, которой является формирование и развитие навыков исследовательского подхода как универсального способа познания мира;
- до профессиональная подготовка обучающихся.

4.1. Методическая деятельность

Программа развития определяет цель методической деятельности:

Создание системы оперативного научно – методического обеспечения образовательного процесса, что предполагает:

- обновление программного обеспечения образовательного процесса, разработка и апробация вариативных программ;
- формирование единого информационного пространства учреждения на основе использования сайта учреждения, совершенствования системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами;
- совершенствование системы мониторинга образовательного процесса в целях оценки эффективности создания мотивирующих образовательных сред;
- обобщение и внедрение инновационных технологий в воспитательном и образовательном процессе.

Программа развития ориентирована на переосмысление и обновление методической деятельности. Основная идея заключается в переходе на программно – целевой подход в организации деятельности, что будет способствовать эффективной деятельности в режиме развития и переходе от информационно – методического обеспечения образовательного процесса к научно – методическому.

В основу обновления методической деятельности положена идея непрерывного развития: оперативное использование новых технологий, методик, приемов и форм воспитания, накопление передового педагогического опыта по решению образовательных задач.

4.2. Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация учебно – воспитательного процесса обеспечивается за счет действующей системы кадрового взаимодействия. Оперативное управление

педагогическими кадрами и согласованное взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществляется благодаря выработанной системе работы с педагогами. Кадровый состав определяется:

- административной группой;
- педагогическим персоналом;
- техническим персоналом.

Чтобы цели достигались быстро, разработана система управления педагогическими кадрами, элементами которой являются:

- кадровая политика учреждения;
- система планирования, организации и контроля образовательного процесса (планы работы, образовательные программы, графики);
- функциональные обязанности и права участников педагогического процесса;
- современные управленческие технологии при работе с кадрами.

4.3. Модернизация управленческой системы.

Важнейшей задачей учреждения является программно – целевой подход к управлению деятельностью Центра. Основу механизма управления деятельностью на программно – целевой основе составляют следующие части:

- система стратегического анализа и планирования;
- разработка целевых и комплексных программ;
- нормативно – правовое и методическое обеспечение;
- система корректировки и контроля качества реализуемых программ

В связи с увеличением объема работы учреждения и изменениями в содержании деятельности необходим поиск наиболее эффективных механизмов управления. Управление Центра в режиме развития, сочетает следующие тенденции:

- открытость;
- инновационную ориентированность;
- стабильность;
- совокупность вариативного и инвариантного компонентов, то есть сохранение неизменяемой части системы управления и в то же время, учитывая инновационный характер деятельности, вариативный компонент нацелен на понимание всеми субъектами инновационной деятельности, целей и задач развития Центра, способов их достижения, надежный контроль за ходом инновационной деятельности.

В управлении Центра следует широко использовать следующие методы:

- комплексно – целевое планирование;
- ситуационное управление;
- информационного обеспечения принятия решений.

Развитие управленческой системы включает в себя увеличение участия педагогического коллектива в управлении, увеличение количества субъектов управленческой деятельности, развитие вертикальных и горизонтальных связей.

Основная задача – совершенствование отлаженной, хорошо скоординированной системы управления в учреждении, которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для

развития и саморазвития каждого обучающегося средствами дополнительного образования.

4.4. Этапы и механизмы реализации Программы развития.

Первый этап – подготовительный «Становление» (2019-2020 гг.)

На этом этапе предусмотрены следующие мероприятия:

- определение приоритетных видов деятельности и возможных форм сотрудничества;
- обеспечение необходимой теоретической базы деятельности учреждения;
- определение механизмов функционирования учреждения;
- обновление нормативно – правовой базы в соответствии с направлениями образовательной деятельности;
- анализ эффективности функционирования воспитательной системы и ее корректировка по социальному заказу;
- разработка программ и проектов по отдельным инновационным направлениям

Второй этап- основной «Обновление». Стабильное развитие (2021-2022 гг)

На этом этапе приоритет отдается осуществлению следующих программных мероприятий:

- реализация образовательных программ и проектов;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров, направленных на решение задач развития системы дополнительного образования;
- консолидация усилий социальных институтов, образовательных учреждений, общественных организаций в реализации программы;
- модернизация материальной инфраструктуры;
- апробация инновационных технологий обучения.

Третий этап – аналитико – обобщающий (2023 г.):

- анализ результатов введения инноваций в деятельность Центра;
- систематизация полученных данных;
- введение в практику положительного опыта работы;
- формулирование основных целей перспективного развития.

Реализация Программы развития предполагает поэтапное решение цели и задач посредством:

- создания рабочей группы Программы развития Центра;
- определение координаторов реализации задач Программы;
- разработки и реализации проектов по приоритетным направлениям деятельности учреждения;
- формирования временных творческих групп.

Показатели сохранности контингента обучающихся АУ ДО РА «Республиканский Центр туризма, отдыха и оздоровления»

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Количество обучающихся	125	125	125	125	125