

## **Описание проекта образовательно – познавательного туризма для школьников «Моя Малая Родина»**

### **Обоснование проекта.**

**Актуальность.** В нашей стране, в Республике Алтай большое внимание уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет понятие патриотизма, как чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями, который проявляется через любовь к Родине; любовь к своему народу; любовь к своей малой родине, своей семье. Изучение опыта работы образовательных учреждений всех видов и типов разных регионов страны показало необходимость создания программ, направленных на изучение малой родины. Республика Алтай - это соединение всех целительных сил природы и заповедник ее чудес, мастерская человеческого гения и музей его творений, перекрёсток культур и цивилизаций, величественные горы и чистейшие реки. О Республике Алтай можно рассказывать бесконечно, но лучше один раз увидеть и навсегда полюбить наш «удивительный край». Природа и история Республики Алтай, словно сами приглашают к познанию, вознаграждая каждое усилие зримыми плодами. Для образовательного туризма Республика Алтай имеет огромный потенциал как этнографического, так и экологического туризма.

Наши наблюдения показали, что школьники любят гулять, путешествовать, совершать экскурсии, тем самым проявляют интерес к изучению истории малой родины, к достопримечательностям родного города, республики, страны. Однако многие не видят значимости полученных знаний в жизни, не всегда находят им практического применения, слабо ориентируются даже в городском пространстве. У родителей учащихся также отмечается низкий уровень знаний истории своего города и его достопримечательностей. Сегодня в Республике Алтай большое внимание уделяется вопросу конструктивного взаимодействия образования, культуры, туризма и активного вовлечения в него школьников. В связи с этим, вопросы обучения и использования технологии образовательного туризма с целью обучения, образования и воспитания подрастающего поколения актуальны и востребованы как среди городского педагогического сообщества, так и всей республики. Так, в рамках проекта педагоги и учащиеся выбирают отдельные темы общеобразовательных предметов, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьной программе и разрабатывают по ним образовательно-туристические маршруты по городу, республике, используя средства туристического показа. Ими могут быть не только памятники и достопримечательности, но также музеи, природные объекты. Также разработка маршрутов может осуществляться в рамках внеурочной, проектной, исследовательской, внеклассной деятельности, в рамках дополнительного образования. Будут созданы инновационные образовательно-туристические продукты, а именно: реестр образовательных туристских маршрутов (учетный документ, содержащий информацию о

туристских маршрутах), квест-экскурсий, пешеходные (в том числе в зоне шаговой доступности), автобусные, виртуальные экскурсионные образовательно-туристические маршруты, интерактивные площадки, по разным предметным направлениям, квест – игры.

**Новизна проекта** заключается в том, что, создавая образовательно-туристические продукты, используется потенциал историко-культурного и природного наследия Республики Алтай. Это делает продукт оригинальным и неповторимым. Так, например, целью создания Реестра образовательных туристских маршрутов является сбор и обобщение материала о наличии образовательных туристских маршрутов республики. Форма Реестра содержит основные разделы: наименование маршрута; краткое описание маршрута; ключевые точки маршрута с кратким описанием каждой точки; продолжительность маршрута; категория учащихся; способ передвижения; сезонность; организатор маршрута; контакты организатора. Реализация проекта осуществляется при сетевом взаимодействии представителей сфер общего и высшего образования, общего и дополнительного образования, интеграции образования, культуры, туризма и спорта. Использование технологии образовательного туризма, будет способствовать формированию у обучающихся национально-гражданской идентичности, созданию у них устойчивого образа Республики Алтай как многонационального региона, исторически развивающегося на принципах взаимного согласия и уважения. В рамках образовательной организации использование технологии образовательного туризма будет содействовать развитию у подрастающего поколения осознанного поиска школьниками новых форм получения и освоения предметных знаний, дополнительной информации для расширения кругозора, будет создана система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

**Данный проект нацелен на реализацию** регионального компонента в образовательном процессе молодого поколения, на формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своего края.

Проблема духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения остается одной из актуальных тем в воспитании. В нашей республике насчитывается более 100 национальностей. Национальный состав учащихся большинства школ города является неоднородным, поэтому вопросы толерантности, уважения к традициям и обычаям к разным народам актуализируются ежегодно через проведение городских и общешкольных мероприятий, посвященных Дню народного единства. В школах действуют школьные музеи, дети участвуют в конкурсах-смотре школьных музеев.

Республика Алтай имеет уникальную историю развития и не менее уникальные памятники истории и достопримечательности. Однако школы

редко выезжают на экскурсии. Технология образовательного туризма позволяет использовать историко-культурный и природный потенциал каждого региона в системе общего и дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности. При этом каждая образовательная организация может решать свои воспитательные и образовательные задачи, активно вовлекая в разработку образовательно-туристических маршрутов педагогов, учеников, родителей.

**Цель. Объект исследования (воздействия). Предмет исследования (воздействия). Гипотеза. Задачи.**

**Цель образовательного туризма** - способствование формированию человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умениями жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований. Повышение уровня межпредметных знаний у учащихся школы (краеведение и обществознание, краеведение и химия, краеведение и физика и т.д.). Получение практико-ориентированных знаний и опыта профессиональных ролей (экскурсовод, рекламный агент, социолог, разработчик, коммуникатор и т.д.) через исследование, изучение историко-культурного потенциала республики.

**Задачи:**

обучить технологии образовательного туризма педагогов и учащихся;  
провести экспертную оценку разработанным образовательно-туристическим маршрутам, квест-играм, интерактивным площадкам;  
апробировать и корректировать при необходимости разработанные образовательно-туристические маршруты, квест-игры;  
создать реестр образовательно-туристических маршрутов;  
создать в образовательных организациях республики туристские клубы;  
распространить созданную систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, основанную на использовании технологии образовательного туризма в системе образования Республики Алтай.

**Объект исследования** – историко-культурное и природное наследие Республики Алтай.

**Предмет исследования** – использование технологии образовательного туризма в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

**Гипотеза.** Использование технологии образовательного туризма позволит создать вариативную систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, применимой для каждой образовательной организации с учетом географического месторасположения, внутренних задач и программы развития.

**Методологическая основа проекта** (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

По определению академика И.П. Павлова, воспитание - это механизм обеспечения сохранения исторической памяти, оно направлено формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями. Необходимость сохранения исторической памяти исходит из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания, которая определяет понятие патриотизма, как чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями, который проявляется через любовь к Родине; любовь к своему народу; любовь к своей малой родине, своей семье. Для духовно-нравственного, гражданско-патриотического развития и воспитания подрастающего поколения необходимо активное вовлечение учащихся в изучение истории малой родины, истории страны посредством образовательного туризма. Существуют разные подходы к определению «образовательного туризма» ведущих специалистов так А.Ю. Александрова «под образовательным видом туризма понимает образовательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений». Именно такой подход позволяет выявить смысл, назначение и место предмета в системе учебных дисциплин.

*В рамках проекта образовательный туризм рассматривается как вид активной познавательной деятельности с элементами отдыха и досуга.*

Познавательная деятельность направлена на повышение уровня межпредметных знаний, на получение практико-ориентированных знаний, опыта профессиональных ролей (экскурсовод, рекламный агент, социолог, разработчик, коммуникатор и т.д.), на исследование, изучение и использование историко-культурного потенциала города, области, страны. Образовательный туризм позволяет выйти за рамки традиционных мероприятий в рамках образовательного и воспитательного процесса учащихся, расширить границы образовательной среды школы до территории городского пространства, которое необходимо рассматривать как особую среду для образования, развития и воспитания учащихся.

Вовлекая учащихся в работу по проекту предполагается использовать следующие **формы обучения**: экскурсии, игровые тренинги для глубоко погружения в тему; практикумы, лекции, интерактивные беседы для теоретического изучения материала; занятия-игры (ролевые, имитационные, ситуационные игры), занятия самостоятельной деятельности, исследовательские занятия, занятия с решением проблемных ситуаций для развития познавательного интереса учащихся; индивидуальные, фронтальные, индивидуально-групповые формы работы для реализации разноуровневого подхода.

Среди **обще дидактических методов** обучения для изучения теоретического материала использованы:

проблемное изложение. Данный метод позволяет учащимся быть активными слушателями, следить за логикой изложения, усваивать этапы решения всей проблемы. Проблемное изложение материала активизирует

мышление учащихся, обеспечивает продуктивную и умственную деятельность;

частично-поисковый (эвристический) метод. При использовании эвристической беседы заранее подготавливается система вопросов, которая стимулирует познавательную активность учащихся, т.к. ответ вызывает у них интеллектуальное затруднение и целенаправленный мыслительный процесс;

исследовательский метод используется для конструирования исследовательских заданий и проблемных задач во время организации деятельности по поиску объектов историко-культурного наследия, сбору, изучению информации о них, моделированию и разработке образовательно-туристических продуктов.

Для разработки образовательно-туристических маршрутов, квест-игр, интерактивных площадок применяются современные образовательные технологии: (музейные, информационные, туристические, игровые, портфолио, здоровьесберегающие, социального взаимодействия, социального проектирования др.) и воспитательные технологии (КТД, рефлексивного самовоспитания, формирования лидерских качеств).

При разработке образовательно-туристических маршрутов, интерактивных площадок, квест-игр и др. используется личностно-ориентированный подход для выбора темы образовательно-туристического маршрута в зависимости от области интереса учащихся, практико-ориентированный подход при изучении материалов краеведения, основ внутреннего туризма и сервиса, основ экскурсионно-туристической и экскурсоводческой деятельности, основы взаимодействия с социальными партнерами, основы создания печатной, видеопродукции, основы организации интерактивных пространств и квест-игр).

**Основная идея (идеи) предлагаемого проекта.** Образовательный туризм рассматривается как вид активной познавательной деятельности с элементами отдыха и досуга. Познавательная деятельность направлена на повышение уровня межпредметных знаний, на получение практико-ориентированных знаний, опыта профессиональных ролей (экскурсовод, рекламный агент, социолог, разработчик, коммуникатор и т.д.), на исследование, изучение и использование историко-культурного потенциала города, области, страны. География и направление образовательно-туристических маршрутов, экскурсий и сопровождающих образовательно-туристических продуктов, разрабатываемых учащимися, не ограничивается пространством Республики Алтай.

Технология образовательного туризма способствует вовлечению учащихся в краеведческую, поисково-исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность. В процессе освоения и применения технологии образовательного туризма, учащиеся знакомятся с разными аспектами истории края: развитием науки, промышленности, техники, спорта, культуры и т.д. Это способствует формированию толерантности, чувства уважения к другим культурам и обычаям, развитию практических навыков общественной активности, направленной на сохранение и распространение историко-

культурного и природного наследия республики. Создание в школах «клубов по интересам» в нашем случае туристских клубов.

**Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.** Количество и качество разработанных образовательно-туристических маршрутов, квест-игр (высокая экспертная оценка). Положительный опыт апробации образовательно-туристических маршрутов и их внедрения в систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся. Высокий интерес педагогического, ученического, родительского сообщества к освоению и использованию технологии образовательного туризма. Количество созданных туристских клубов.

**Планируемые результаты (в т.ч. выраженные в методической продукции).**

Количество учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учащихся 8-11 классов, освоивших технологию образовательного туризма.

Количество разработанных образовательно-туристических маршрутов, квест-игр, интерактивных площадок.

Каталог образовательно-туристических маршрутов.

Количество созданных туристских клубов.

Разработана и апробирована система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, основанная на использовании технологии образовательного туризма.

**Перспективы развития идеи проекта.** Система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания с использованием технологии образовательного туризма будут распространена и внедрена в образовательные организации с учетом их внутренних задач и программ развития.

**Новизна идеи.** В разных городах, регионах страны (Москва, Санкт-Петербург, Ярославская, Свердловская область и др.) используют историко-культурный и природный потенциал своего города и области для формирования ценностного отношения к истории города, края. В Республике Алтай опыт использования технологии образовательного туризма был частично запущен, но не апробирован, система не сформирована. Поэтому для республики система патриотического и духовно-нравственного воспитания, основанная на технологии образовательного туризма, будет инновационной

**Практическая значимость.** Учителя школ осваивают и используют инновационную технологию образовательного туризма в рамках образовательной, внеурочной, внеклассной деятельности, направленной на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Учащиеся осваивают и используют инновационную технологию образовательного туризма для получения практико-ориентированных знаний, опыта профессиональных ролей (экскурсовода, видео-оператора, рекламного агента и т.д.). Таким образом, система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания с использованием технологии образовательного туризма становится вариативной и применимой для

конкретной образовательной организации с учетом её географического местоположения, внутренних задач и программ развития.

Система будет основана на интеграции общего, дополнительного образования, на индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося; на разноуровневом подходе: интерактивная виртуальная площадка, учебный фильм, экскурсионный маршрут, квест экскурсия, квест игра, экскурсии в зоне шаговой доступности и т.д.; на сетевом взаимодействии с различными учреждениями и организациями республики.

**Вероятные риски.** Отсутствие штатной единицы ПДО по туристско – краеведческой деятельности. Отсутствие в школе отдельного помещения для туристского клуба. Низкое качество разработанных маршрутов, как результат отсутствия мотивации педагогов, не учтен интерес учащихся в разработке образовательно-туристических маршрутов.

<b>Механизм реализации</b>		
<b>1</b>	<b>1 этап</b>	<b>Обучающий</b>
1.1	Сроки	сентябрь 2021 года – апрель 2022 года
1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить технологии образовательного туризма педагогов, обучающихся (проведение онлайн – семинаров);</li> <li>- создать туристские клубы в школах;</li> <li>- провести экспертную оценку разработанным образовательно-туристическим маршрутам.</li> </ul>
1.3	Ожидаемый результат	Разработанные образовательно-туристические маршруты, квест-игры и квест-экскурсии. Созданы туристские клубы.
<b>2</b>	<b>2 этап</b>	<b>Апробационной</b>
2.1	Сроки	май 2022 года – сентябрь 2022 года
2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать и корректировать при необходимости разработанные образовательно-туристические маршруты, квест-игры, квест – экскурсии;</li> <li>- создать единую базу образовательно-туристических маршрутов;</li> <li>- создать единую базу школьных туристских клубов;</li> <li>- разработать систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, основанную на использовании технологии образовательного туризма.</li> </ul>
2.3	Ожидаемый результат (продукт)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реестр образовательно-туристических маршрутов;</li> <li>- реестр школьных туристских клубов;</li> <li>- система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, основанная на использовании технологии образовательного туризма.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>3 этап</b>	<b>Внедренческий</b>
3.1	Сроки	сентябрь 2022 - май 2023 год
3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания на базе школ;</li> <li>- распространить созданную систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, основанную на использовании технологии образовательного туризма.</li> </ul>
3.3	Конечный результат (продукт)	Учебно-методическое пособие «Система духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, основанная на использовании технологии образовательного туризма». Сеть школьных туристских клубов.

**Мероприятия проекта:**

- создание туристских клубов в образовательных организациях республики;
- создание реестра образовательно-туристических маршрутов по Республике Алтай;
- апробация образовательно – туристских маршрутов в период ЛОК 2022 года.